

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

**Психологии развития и
консультирования
(ПРиК_ИППС)**

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий ОП ВО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

**Психологии развития и
консультирования (ПРиК_ИППС)**

наименование кафедры

М.В. Ростовцева

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Дисциплина Б1.В.08 Основы научно-исследовательской деятельности

Направление подготовки /
специальность 37.03.01 Психология

Направленность
(профиль)

Форма обучения

очная

Год набора

2018

Красноярск 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по укрупненной группе

370000 «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

направление 37.03.01 Психология

Программу
составили

кандидат психологических наук, Доцент, Живаева
Юлия Валерьяновна

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью дисциплины преподавания «Основы научно-исследовательской деятельности» в программе подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 «Психология», является формирование компетентности студентов, будущих психологов, в области теоретических и практических оснований профессиональной научно-исследовательской деятельности в области психологии, а именно овладение знаниями об исследовательской деятельности в науке, о её особенностях на современном этапе развития науки, создание условий для освоения студентами базовых навыков планирования и осуществления научного психологического исследования. Курс призван внести вклад в формирование профессиональной позиции психолога-исследователя, а также обеспечивает методологическую и методическую основы для собственной научно-исследовательской деятельности студентов в рамках курсовых и выпускной работ.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- формирование знаний о теоретических и практических основаниях профессиональной научно-исследовательской деятельности;
- формирование знаний об особенностях научно-исследовательской деятельности на современном этапе развития науки;
- освоение знаний о специфике научно-исследовательской деятельности в области психологии;
- формирование у студентов базовых навыков планирования и осуществления научного психологического исследования.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ПК-4: способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	
Уровень 1	Знать специфику психологического функционирования человека с учетом возрастных этапов, кризисов, принадлежности к социальным группам
Уровень 1	Уметь применять специфику психологического функционирования человека с учетом возрастных этапов, кризисов, принадлежности к социальным группам

Уровень 1	Владеть практическими навыками применения специфики психологического функционирования человека с учетом возрастных этапов, кризисов, принадлежности к социальным группам
ПК-5: способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	
Уровень 1	Знать одержательные характеристики психологической диагностики человека в норме и при психических отклонениях, специфику прогнозирования динамики
Уровень 1	Уметь учитывать содержательные характеристики психологической диагностики человека в норме и при психических отклонениях, специфику прогнозирования динамики
Уровень 1	Владеть практическими навыками учета содержательных характеристик психологической диагностики человека в норме и при психических отклонениях, специфику прогнозирования динамики
ПК-10: способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	
Уровень 1	Знать критерии проектирования учебно-воспитательного процесса при подготовке психологических кадров с учетом инновационных технологий
Уровень 1	Уметь применять критерии проектирования учебно-воспитательного процесса при подготовке психологических кадров с учетом инновационных технологий
Уровень 1	Владеть практическими навыками применения критериев проектирования учебно-воспитательного процесса при подготовке психологических кадров с учетом инновационных технологий
ПК-11: способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	
Уровень 1	Знать дидактические приемы программ по оптимизации психической деятельности человека
Уровень 1	Уметь применять дидактические приемы программ по оптимизации психической деятельности человека
Уровень 1	Владеть практическими навыками применения дидактических приемов программ по оптимизации психической деятельности человека

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина является вариативной.

Дисциплина «Основы научно-исследовательской деятельности» призвана заложить теоретические и практические основы научно-

исследовательской деятельности психологов-бакалавров. Курс опирается на исходные знания студентов в объеме дисциплин «Введение в профессию», «Введение в психологию», «Экспериментальная психология» и является пропедевтическим относительно последующего курса «Практикум по психодиагностике», а также обеспечивает методологическую и методическую основы для собственной научно-исследовательской деятельности студентов в рамках курсовых и выпускной работ. Курс имеет методологическое (общедисциплинарное), а также конкретное прикладное значение.

Введение в профессию

Введение в психологию

Экспериментальная психология

Практикум по психодиагностике

1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

<https://e.sfu-kras.ru/enrol/index.php?id=24491>

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. час)	Семестр
		4
Общая трудоемкость дисциплины	2 (72)	2 (72)
Контактная работа с преподавателем:	0,83 (30)	0,83 (30)
занятия лекционного типа	0,42 (15)	0,42 (15)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	0,42 (15)	0,42 (15)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся:	1,17 (42)	1,17 (42)
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
Промежуточная аттестация (Зачёт)		

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль 1. Исследовательское поведение: структура, функции, методы изучения	2	2	0	14	ПК-10 ПК-11 ПК-4 ПК-5
2	Модуль 2. Этапы развития науки. Особенности современного этапа	4	12	0	15	ПК-10 ПК-11 ПК-4 ПК-5
3	Модуль 3. Планирование психологического исследования на теоретическом и эмпирическом уровнях	9	1	0	13	ПК-10 ПК-11 ПК-4 ПК-5
Всего		15	15	0	42	

3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в академических часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме

1	1	РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ АКТИВНОСТИ И ЕЕ ЗНАЧЕНИИ РАЗДЕЛ 2. РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПОВЕДЕНИЯ В ОНТОГЕНЕЗЕ	2	0	0
2	2	РАЗДЕЛ 3. ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ НАУКИ. РАЗДЕЛ 4. ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО ЭТАПА РАЗВИТИЯ НАУКИ	4	0	0
3	3	РАЗДЕЛ 5. ПЛАНИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ НА ТЕОРЕТИЧЕСКОМ И УРОВНЕ РАЗДЕЛ 6. ПЛАНИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ НА ЭМПИРИЧЕСКОМ УРОВНЕ	9	0	0
Всего			15	0	0

3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в acad. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме

1	1	Феноменология исследовательской активности (исследовательского поведения Общие представления об исследовательской активности и ее значении Анализ и сравнение понятий «исследовательская активность», «исследовательская инициативность» «исследовательская деятельность» «исследовательское поведение» Развитие исследовательского поведения в онтогенезе	2	0	0
2	2	Этапы развития науки ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО ЭТАПА РАЗВИТИЯ НАУКИ Методология исследования сложных динамических систем Специфика деятельности психолога исследователя на современном этапе, особенности в области психологии	12	0	0
3	3	Планирование психологического исследования на теоретическом и уровне Планирование психологического исследования на эмпирическом уровне Обсуждение собственного замысла исследования	1	0	0
Итого			15	0	0

3.4 Лабораторные занятия

№	№	Наименование занятий	Объем в акад. часах
---	---	----------------------	---------------------

п/п	раздела дисциплины		Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Дружинин В. Н.	Экспериментальная психология: учебник для вузов по направлению и специальностям психологии	Санкт-Петербург: Питер, 2005
Л1.2	Скутина Т. В.	Основы исследовательской деятельности: учеб.-метод. пособие для самостоят. работ [студентов напр. 030300 «Психология»]	Красноярск: СФУ, 2012
Л1.3	Мокий М.С., Никифоров А.Л., Мокий В.С.	Методология научных исследований: учебник для магистров.; допущено УМО высшего образования	М.: Юрайт, 2014
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Алексеев В. А.	Концепция государственной регистрации прав на недвижимость в Российской Федерации: монография	Москва: Волтерс Клувер [Wolters Kluwer], 2011

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельное изучение теоретического материала – 36 ч. (прочтение не менее 1000 страниц печатного текста).

Самостоятельное изучение теоретического материала включает в себя чтение и тезисное конспектирование текстов из списка литературы к курсу, а также составление опорных конспектов лекций. Задание на самостоятельную работу выдается преподавателем в процессе аудиторной работы. Сдача конспектов производится путем предъявления их преподавателю и выступлений с сообщениями по прочитанному материалу.

В качестве ориентира в теоретическом материале, студентам

предлагается самостоятельно ответить на следующие вопросы относительно изученной темы:

Модуль 1.

Раздел 1. Общие представления об исследовательской активности и ее значении.

Контрольные вопросы:

1. В чём сходство и различие содержания понятий «исследование», «исследовательская деятельность», «исследовательская активность», «исследовательское поведение», «исследовательская инициативность».

2. Назовите признаки и примеры исследовательской активности, исследовательского поведения, исследовательской инициативности в обычной жизни и профессиональной деятельности.

3. Каково отношение между исследовательским поведением и интеллектом.

4. Каково отношение между исследовательским поведением и творчеством.

5. Каково отношение между исследовательским поведением и игрой.

6. Игры, в которых содержанием является исследовательская активность.

Раздел 2. Развитие исследовательского поведения в онтогенезе

1. Какова мотивационная основа исследовательской активности?

2. Понятие любознательности, любопытства (Д. Берлайн). Потребность в новых впечатлениях как базовая потребность ребенка (Л.И. Божович);

3. Какова роль взрослого в развитии познавательной активности дошкольника (М.И. Лисина)?

4. Охарактеризуйте возможные возрастные различия субъектов исследовательской активности.

Модуль 2.

Раздел 3. Методы изучения исследовательского поведения.

Контрольные вопросы:

1. Научный эксперимент как эталон при анализе экспериментирования детей и взрослых в психологических исследованиях.

2. Наблюдение при анализе экспериментирования детей и взрослых.

3. Особенности познания идеальных систем. Метод моделирования, его достоинства и недостатки.

4. Метод проб.

Раздел 4. Методология изучения исследовательского поведения.

Контрольные вопросы:

1. Понятие сложной системы, ее характеристики. Микро- и макроподход к исследованию сложных систем.
2. Перечень представлений, лежащих в основе решения комплексных исследовательских задач.
3. Особенности познания реальных сложных систем.
4. Многофакторное экспериментирование со сложными системами.

Модуль 3.

Раздел 5. Особенности психологического исследования: житейского и научного.

Контрольные вопросы:

1. Какими способами осуществляется само исследование?
2. Сходства и различия житейского и научного само исследования.

Раздел 6. Социальная детерминация исследовательского поведения: помощь и противодействие.

Контрольные вопросы:

1. Помощь и противодействие в осуществлении и развитии исследовательской активности.
2. Помощь и противодействие как два типа социальной детерминации приобретения опыта, обучения и развития.
3. Защита от троянских обучающих технологий.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

9.1.1	При осуществления образовательного процесса по дисциплине «Основы исследовательской деятельности» информационно-коммуникационные технологии используются для подготовки учащимися к практическим занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также проведения и подготовке отчетов по самостоятельной итоговой работе, а именно такие технологии, как:
9.1.2	• среда электронного обучения СФУ e-курсы - https://e.sfu-kras.ru/course/index.php ;
9.1.3	• Zoom — платформа для проведения онлайн-занятий с использованием технологий интерактивной фронтальной и групповой работы, а также демонстрационных технологий;
9.1.4	• технологии электронных образовательных ресурсов;
9.1.5	

9.1.6	• Технологии изучения и анализа информационных ресурсов в научных библиотеках и сети Интернет.
-------	--

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для обеспечения интерактивных методов обучения требуется аудитория с необходимой мебелью: стулья по количеству участников, доска или флипчарт, мел или маркеры. Необходимо использование аудиторий со специальным расположением стульев для групповой работы или с возможностью поменять расположение мебели. В учебном процессе для освоения каждой темы программы предполагается использование различных дидактических компонентов ИКТ-поддержки для показа тематических презентаций: компьютерное и мультимедийное оборудование, программное обеспечение Microsoft Office (Word, Power Point).

При реализации обучения дистанционном формате предполагается наличие у обучающихся персональных электронных устройств (компьютер/ноутбук/планшет/мобильное устройство) с возможностью подключения к сети Интернет. Каждый обучающийся получает доступ к среде электронного обучения СФУ Е-курсы